



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-747/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Sídlo	739 41 Palkovice 287
E-mail právnické osoby	zspalko@mcnet.cz
IČ	75026864
Identifikátor	600134067
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivo Fišer
Zřizovatel	Obec Palkovice
Místa inspekční činnosti	739 41 Palkovice 287 739 41 Palkovice 619
Termín inspekční činnosti	10. 5. 2017 – 12. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů základní školy a mateřské školy a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších

předpisů. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s příslušnými ustanoveními školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem žáků 350, mateřskou školu (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem dětí 104, školní družinu (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem žáků 120, školní jídelnu s nejvyšším povoleným počtem strážníků 350 a školní jídelnu – výdejnu s nejvyšším povoleným počtem strážníků 80.

Základní škola je úplnou školou s prvním až devátým ročníkem. Ve školním roce 2016/2017, k termínu inspekční činnosti, základní školu navštěvovalo 269 žáků ve 12 třídách (7 tříd na 1. stupni, 5 tříd na 2. stupni). Průměrná naplněnost tříd byla 22 žáků. Speciální vzdělávací potřeby mělo 35 žáků. Pro 5 z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plány a pro dalších 5 plány pedagogické podpory. Do předmětu speciální pedagogická péče bylo zařazeno celkem 6 žáků. Tři žáci se vzdělávali v zahraničí. V současnosti je škola naplněna na 77 procent a v posledních třech letech je počet žáků stabilní (2014/2015 - 267 žáků, 2015/2016 - 272 žáků). V ZŠ se vzdělávají také žáci z jiných obcí, nejčastěji Baška-Kunčičky, Frýdek-Místek, Kozlovice, Lhotka, Metylovice, Ostrava a Zelinkovice.

Ve školní družině bylo zapsáno ve čtyřech odděleních 120 žáků. K termínu inspekční činnosti byla zcela naplněna. Činnost ŠD probíhá od 6:00 do 7:25 hodin a od 11:20 do 16:30 hodin.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem ve čtyřech třídách na dvou různých místech, v Palkovicích č. p. 619 a v Palkovicích č. p. 287. K termínu inspekční činnosti MŠ navštěvovalo 104 dětí ve věku 3 – 7 let, z toho byly 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami a 1 dítě s jiným mateřským jazykem. Naplněnost MŠ byla 100 procent.

Škola je držitelem certifikátu *Rodiče vítáni* (splnila kritéria pro jeho udělení v oblasti komunikace a spolupráce s rodiči).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při plnění úkolů ve vzdělávání škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, jinými základními školami v rámci Povodí Ondřejnice, sdružením rodičů, speciálně pedagogickým centrem, pedagogicko-psychologickou poradnou, obecní knihovnou, městskou policií, neziskovými organizacemi, místními spolky a řadou institucí a organizací v regionu. Již dlouhodobá je mezinárodní příhraniční spolupráce s polskými školami v Bujakowě a Witkowicích, v jejímž rámci se konalo několik recipročních výjezdů žáků i pedagogů, zaměřených na společné sportovní aktivity a seznámení s jinou kulturou. Velký důraz klade vedení školy na svoji činnost v oblasti systematické spolupráce se zákonnými zástupci žáků a na potřebnou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ředitel, který je ve funkci od roku 2008, využívá demokratický styl řízení, založený na každodenním osobním kontaktu s pedagogickými pracovníky, žáky a zákonnými zástupci. Při řízení školy spolupracuje se svou zástupkyní a vedoucí učitelkou MŠ. Systém řízení je efektivní a odpovídá velikosti a typu organizace. Strategie a plánování vychází z koncepčních záměrů rozvoje školy, kde jsou uvedeny krátkodobé i dlouhodobé cíle směřující do všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu, což je přínosné pro rozvoj školy

(například zajistit nové prostory pro vybudování další třídy mateřské školy, vybudování nové učebny fyziky a chemie a další). Vzdělávání pedagogů je systematické, velmi čtené a probíhá v souladu s potřebami školy. Zaměřuje se na oblast rozvoje odborností pedagogů, evaluaci vzdělávání, finanční, matematickou, čtenářskou a informační gramotnost, cizí jazyky, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a další. Nové poznatky pedagogové aktivně uplatňují v každodenní praxi. Kontrolní a hospitační činnost vedení je efektivní a průběžná, podněcuje pedagogické pracovníky k sebereflexi vlastní práce. Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy mají jasně vymezený rozsah pravomocí a povinností, což umožňuje účinnou kontrolu a metodickou podporu ze strany vedení školy. Všechny dokumenty, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy, podporují funkční organizování vzdělávacího procesu, realizaci školních vzdělávacích programů a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, zákonných zástupců i zřizovatele.

Moderní budova základní školy, Palkovice č. p. 287, byla dostavěná v roce 2002. Bezbariérový přístup do všech pater a učeben umožňuje výtah. V současné době škola využívá 12 kmenových tříd a odborné učebny - počítačovou, zeměpisu a dějepisu, fyziky, chemie, přírodopisu, anglického a německého jazyka, výtvarné výchovy, školních dílen a další. Většina odborných učeben je vybavena interaktivní tabulí a dataprojektorem. Dále jsou učitelům a žákům k dispozici tablety. Materiální podmínky k zajištění vzdělávání v základní škole jsou velmi dobré. Každá kmenová učebna na 1. stupni je vybavena interaktivní tabulí a dataprojektorem, na 2. stupni dataprojektorem. Každý učitel má k dispozici notebook, který využívá k přípravě na vyučování i v hodinách. V budově ZŠ se nachází rovněž mateřská škola, školní družina a školní kuchyně s jídelnou. K výuce tělesné výchovy žáci přecházejí do vedlejší budovy se dvěma velkými tělocvičnami s technickým a hygienickým zázemím a malou hernou stolního tenisu, které jsou v majetku a správě obce. Žáci využívají i školní hřiště. K budově ZŠ náleží školní zahrada se skleníkem a záhony pro výuku pracovních činností a hrací plocha s herními prvky pro děti z MŠ a žáky ŠD. K relaxaci o přestávkách jsou na chodbách instalovány herní a odpočinkové prvky (magnetické šachy, boxovací pytel, hrazda, čtenářské koutky a další), které si žáci velmi oblíbili a sami dávají podněty k dalším instalacím nových prvků. Výzdobu tříd ZŠ tvoří moderní názorné pomůcky, které jsou pedagogickými pracovníky ve výuce účelně využívány a výsledky prací žáků. Od poslední inspekce v roce 2010 se podařilo vybudovat herny školní družiny, pořídit nové skříňky do šaten žáků a nové vybavení dílen (akuvrtačky, pilky, tavné pistole) a tím přispět ke zkvalitnění vzdělávacích podmínek.

Vzdělávání v ZŠ zajišťovalo 18 učitelů a 4 asistentky pedagoga. Pedagogický sbor je odborně na velmi dobré úrovni a má optimální věkové složení. Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence a koordinátorky prevence na 1. stupni ZŠ a v MŠ. Zapojeni jsou i třídní učitelé a ostatní pedagogové včetně vedení školy. Výchovná poradkyně, metodička prevence a koordinátorka pro 1. stupeň absolvovaly příslušné specializační studium, což jim dává společně s pedagogickými zkušenostmi velmi dobrý základ pro jejich činnost. Pro svou práci mají kvalitně zpracovanou dokumentaci, která pokrývá všechny oblasti jejich činnosti. Úkolem školního poradenského pracoviště je práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérní poradenství, zlepšování školního klimatu a prevence sociálně patologických jevů. Úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, což se efektivně odráží v práci s žáky, kteří pomoc potřebují – zohledňování v průběhu výuky, zpracování vyrovnávacích a podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů. Ve školním roce 2016/2017 prošlo vyšetřením ve školských poradenských zařízeních celkem 16 žáků a byli zařazení do 1. - 4. stupně podpůrných opatření. Přínosná je spolupráce

s učitelkami MŠ, předávají potřebné informace o dětech přicházejících do prvního ročníku ZŠ. V minimálním preventivním programu škola klade důraz především na zlepšení klimatu ve třídách a minimalizování rizika výskytu negativních jevů. Postupy a stanovená opatření při řešení problémových situací jsou v souladu s potřebami jednotlivců a možnostmi školy. Závažnější případy projednává výchovná komise. O jednání komise vede škola podrobné a vypovídající zápisy, které jasně dokumentují způsob řešení, stanovená opatření a spolupráci se zákonnými zástupci, případně se školskými poradenskými zařízeními a dalšími orgány. V ZŠ v posledním období nedošlo k výraznějším negativním projevům v chování žáků. Kladný vliv na tuto skutečnost má mimo jiné i vysoké procento žáků zapojených do zájmových kroužků (Pěvecký sbor, Sebeobrana, Klavír, Španělština, Přírodovědný, Výtvarný, Sportovní kroužek a další), což jim umožňuje smysluplné využití volného času. Velmi dobrá a pestrá práce v oblasti prevence (například besedy, přednášky, sportovní a kulturní akce) vytváří příznivé podmínky pro vhodné využití volného času žáků. Činnost školního poradenského pracoviště je efektivní a plně odpovídá potřebám žáků. Plní také svoji poradenskou funkci ve vztahu k žákům a jejich zákonným zástupcům.

Mateřská škola je součástí školy od roku 2003. Vzdělávání dětí je poskytováno na dvou různých místech. V Palkovicích č. p. 619 zahájila MŠ provoz v roce 1996. Po stavebních úpravách vznikly dvě třídy pro 54 dětí. Obě třídy mají prostorové a materiální podmínky, které zohledňují specifika předškolního vzdělávání. V budově jsou také kanceláře Obecního úřadu, praktické a dětské lékařky, kanceláře zemědělského družstva a restaurace. Kromě těchto tříd, které nepostačovaly k pokrytí poptávky po předškolním vzdělávání, byly postupně zřízeny další dvě třídy v prostorách základní školy, Palkovice č. p. 287. Činnost těchto tříd je omezena provozem a podmínkami základní školy. Vedení školy smysluplně z bezpečnostního i hygienického hlediska rozdělilo děti do budov podle věku (v budově ZŠ jsou děti předškolního věku). Podmínky pro vzdělávání předškolních dětí jsou omezující v průběhu stravování ve školní jídelně. Organizovanými přechody na svačinu dochází k narušení kontinuity vzdělávacích bloků a nerespektování individuálního tempa jednotlivců s nižší možností odpočinku. V prostorách ZŠ má jedna třída vzájemně nepropojené místnosti, jejichž využití je možné pouze izolovaně. Druhá třída má ložnici a hygienické zázemí v sousedství učebny hudební výchovy žáků ZŠ, což při výuce narušuje klid dětí při jejich odpočinku. Chybí zde prostor pro klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku. Naopak bonusem tříd v ZŠ je prostor pro návštěvy tělocvičny, keramické dílny, cvičné kuchyně, přírodovědné učebny i tříd s interaktivní tabulí. Obě třídy v ZŠ tuto možnost využívají a tím významně obohacují možnosti vzdělávání. Další výhodou je úzká spolupráce s první třídou, která vzájemnými návštěvami a společnými projekty usnadňuje předškolním dětem přechod na vyšší stupeň vzdělávání.

Činnost mateřské školy je personálně zabezpečena vzhledem k počtu přijatých dětí a podmínkám všech pracovišť. Působí zde 8 učitelek, z nichž jedna je nekvalifikovaná, ale doplňuje si potřebné vzdělání požadovaným studiem a školní asistentka ve třídě nejmladších dětí. V době inspekční činnosti byly 2 učitelky nemocenském stavu a zástup zajišťovala kvalifikovaná učitelka. Tři učitelky včetně vedoucí učitelky mají vysokoškolskou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání. Škola další vzdělávání pedagogů v MŠ podporuje a učitelky se účastnily vzdělávání ve standardním rozsahu. Ředitel školy a vedoucí učitelka MŠ cíleně podporují získávání a sdílení nových informací v rámci vnitřní metodické diskuze i přístupem k odborné literatuře. Učitelka pověřená vedením MŠ v rámci vymezených kompetencí řídí školu organizačně, metodicky a personálně kvalitně. Motivuje pedagogy k využití nových poznatků ve vzdělávání dětí. Inspekce zaznamenala rezervy v organizaci a metodách vzdělávání obou tříd na pracovišti Palkovice č. p. 619. Organizace vzdělávání

není dostatečně flexibilní, proto vede k nižší míře samostatnosti a zodpovědnosti dětí, k omezení situačního a prožitkového učení.

Pro zájmové vzdělávání žáků ve školní družině škola vyčlenila samostatné prostory pro všechna čtyři oddělení, která jsou standardně vybavená učebními i hracími prvky (stolními a společenskými hrami, knihami, materiály pro výtvarné a pracovní činnosti, audiovizuální technikou, sportovním náčiním a dalšími pomůckami). Ke své činnosti žáci využívají i další prostory školy (školní a keramickou dílnu, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku). K sportovním a pohybovým aktivitám tělocvičnu, při příznivých povětrnostních podmínkách školní hřiště, dopravní hřiště a zahradu s herními prvky, mají možnost vycházek do přírody. Zájmové vzdělávání ve školní družině poskytují čtyři kvalifikované vychovatelky (z toho 2 jsou zároveň asistentkami pedagoga v ZŠ a jedna je učitelkou v ZŠ). Hlavní náplní školní družiny je pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost, příprava na vyučování, odpočinková činnost, spontánní a příležitostné akce. Plnohodnotně tak doplňuje základní vzdělávání. Žákům prvního stupně nabízí množství zajímavých a různorodých zájmových aktivit, čímž podporuje rozvoj individuálních potřeb a zájmů žáků. Podmínky zájmového vzdělávání umožňují v plném rozsahu realizaci školního vzdělávacího programu.

Škola v roce 2016 a 2017 k termínu inspekce hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, finančními prostředky z rozvojového programu vyhlášeného MŠMT určeného na zvýšení platů zaměstnanců, dotací od zřizovatele na provoz a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání v mateřské škole a ve školní družině, finanční dary aj.). Zřizovatel každoročně v rámci prevence rizikového chování žáků přispíval na činnost zájmových kroužků a další preventivní aktivity ve škole. Od ledna 2017 škola zahájila realizaci projektu „Nový projekt 2017“ spolufinancovaného z ESF. V rámci projektu je financována činnost školních asistentů v mateřské škole a základní škole. Finanční priority k zabezpečení realizací školních vzdělávacích programů si škola určovala dle svých rozpočtových možností.

Všechny prostory přístupné dětem a žákům byly v době inspekční činnosti bezpečné a řádně udržované. Pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence byla zakotvena ve vnitřních směrnících a v dalších dokumentech. Seznamování s riziky a poučení dětí a žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence byla zahrnuta do celého průběhu vzdělávání. Žáci se zapojili do projektu „Bezpečně do školy“, jehož cílem bylo rozšíření jejich informovanosti v oblasti dopravní výchovy. Účastnili se také soutěží „BESIP“ a „Požární ochrana očima dětí“, ve kterých dosahovali dobrých výsledků. K úrazům žáků docházelo především v hodinách tělesné výchovy a při sportovních aktivitách, úrazovost dětí v mateřské škole byla minimální.

Školní stravování pro děti a žáky zajišťovala školní jídelna, ze které byla strava dovážena i do školní jídelny – výdejny v mateřské škole, Palkovice č. p. 619. Pro děti byl pitný režim zajišťován školní jídelnou po celou dobu jejich pobytu ve škole, žáci měli nápoje k dispozici v době obědu a pobytu ve školní družině. Pro zlepšení stravovacích návyků je škola zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. U dětí a žáků jsou tak vytvářeny zdravé stravovací návyky a dovednosti při stolování. Pracovníci školní jídelny se účastnili jednání školního parlamentu, zajímali se o hodnocení stravy žáky a seznamovali je se složením spotřebního koše a tvorbou jídelníčku. V základní škole byl prostřednictvím automatu poskytován doplňkový prodej potravin. Nabídka potravin byla uvedena do souladu s vyhláškou o požadavcích na potraviny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky v ZŠ odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Učební plán platného školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ naplňuje škola se zřetelem k záměru všestranného rozvoje osobnosti žáků. Školní vzdělávací program je zpracován podle požadavků školského zákona a zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a byl aktuálně upraven k 1. září 2016. Disponibilní hodiny škola využila zejména k posílení všech vzdělávacích oblastí a k zavedení nových předmětů Práce s počítačem, Přírodovědná praktika a Digitální technika na druhém stupni. Jako druhý cizí jazyk vyučuje Německý jazyk, nepovinným předmětem je Náboženství. Výuka a další aktivity (návštěvy a organizace kulturních akcí, zapojení do projektů, sportovní akce, besedy, soutěže, dopravní výchova, aj.) podporují rozvoj kompetencí k učení a osvojení sociálních dovedností žáků.

V termínu inspekční činnosti se 7. a 8. ročník účastnil turistického kurzu a 5. ročník byl na škole v přírodě. Hospitace se uskutečnily u přítomných pedagogů a tříd podle rozvrhových možností. U všech učitelů byla patrná snaha vycházet při své činnosti z dosavadních zkušeností a znalostí žáků. Byly na ně kladeny jasné a věkově přiměřené požadavky. Metody a formy byly vhodně zvoleny vzhledem k vývojovým předpokladům žáků a stanoveným cílům vzdělávání, učitelé funkčně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií a uplatňovali pozitivní motivaci. Podporovali aktivitu a tvořivost žáků, poskytovali jim dostatečný prostor pro seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání ve všech dílčích oblastech. Hodnocení ze strany vyučujících bylo pravidelnou součástí vzdělávání převážně na prvním stupni. Uplatněny byly mezipředmětové vztahy, byly připomínány vztahy probíraného učiva k reálným životním situacím a k jejich využití v každodenní praxi. Ve sledovaných hodinách převládala frontální výuka, která byla v některých hodinách doplňovaná samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách, které účelně vedou žáky k týmové a vzájemné spolupráci, kooperaci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti. Žáci vhodným způsobem používali odpovídající pomůcky a výukové materiály, zejména pracovní listy připravené vyučujícími. V matematice při probírání geometrického učiva učitelé kladli důraz na demonstrační metody a zaměřovali se na přesnost a úhlednost při rýsování. Vedli také žáky k podrobnému zápisu postupu při řešení úloh, což rozvíjelo jejich logické myšlení a pochopení probírané problematiky. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení ve výuce nebylo téměř využíváno, i když se v některých případech nabízel. Ve třech třídách s integrovanými žáky působili vedle učitelů i asistenti pedagoga, což usnadňovalo individuální přístup k jednotlivým žákům při výchově a vzdělávání. Činnost asistentů pedagoga se pozitivně odrážela ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami především v kvalitě poskytované individuální pomoci. Kooperace asistentů pedagoga a učitelů v běžných třídách byla na dobré úrovni. Ve vyučovacích hodinách panovala přátelská atmosféra. Byl navozen pocit důvěry a bezpečí, sebedůvěra žáků byla posilována kladným hodnocením nebo pochvalou. Téměř ve všech hodinách se učitelům dařilo aktivně zapojit žáky do nabízených aktivit, jejich motivace a zájem o výuku byly v některých navštívených hodinách na nadstandardní úrovni. Výsledky práce žáky provázejí během celého vzdělávání, mají je založeny ve svých portfoliích.

V MŠ je realizován školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Barevné korálky“ a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola se profiluje zaměřením na tradice a svátky a na úzkou spolupráci s obcí a základní školou.

Průběh vzdělávání ve třídách MŠ měl pravidelnou, ale pouze částečně flexibilní organizační strukturu. Režimové prvky stravování a odpočinku byly časově dodrženy, avšak celodenní koordinace všech činností vykazovala často nadbytečné organizování dětí a tím snižování jejich koncentrace na program třídy. Poměr řízených a spontánních činností byl částečně obsahově vyvážený, ale jen výjimečně docházelo k jejich přirozenému organizačnímu prolínání. Na pracovišti, Palkovice č. p. 619, byla řízená vzdělávací nabídka z velké části frontální s výrazným vedením učitelek. Rezervy spatřovala inspekce zejména v diferenciaci vzdělávacích cílů dle věkových a individuálních předpokladů dětí a v podpoře samostatnosti nejen při sebeobslužných činnostech, ale také při jejich zapojování do vzdělávací nabídky. Program ve třídách na pracovišti, Palkovice č. p. 287, zahrnoval skupinové a individuální aktivity, činnosti rozvíjející všestranné dovednosti dětí s využitím spontánního pohybu. Příznivé pro vzdělávání dětí obou pracovišť bylo pravidelné zařazování činností estetického charakteru. Významný podíl na aktivitách měly dramatické a hudební prvky, které děti z větší části bavily a rozvíjely jejich slovní zásobu, paměť a fantazii. Uplatňováním obecného pozitivního hodnocení učitelky přirozeně posilovaly sebevědomí dětí. Konkrétní zpětnou vazbu o úspěšnosti jim poskytovaly ojediněle. Klima ve třídách bylo spíše přátelské a učitelky na projevy dětí a jejich potřeby reagovaly z velké části empaticky. Diferencovaný přístup k dětem, s rozdílnou potřebou odpoledního odpočinku, nebyl inspekci zaznamenán ve všech třídách.

V dílčích inspekčních vstupech ve školní družině byla zaznamenána většinou pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. Aktivity žákům vychovatelky organizovaly, zohledňovaly jejich individuální potřeby. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do společenských nebo pohybových her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Zjevné bylo příznivé sociální klima. Někteří žáci během činnosti ŠD navštěvují zájmové kroužky (Angličtina, Kytara, Malý badatel, Keramika, Taneční škola, Zahradnický, Rybářský a Výtvarný kroužek) i společné akce (např. drakiáda, karneval, sportovní odpoledne, noc s Andersenem, dopravní výchova, turistická vycházka, příprava výrobků pro seniory a jejich návštěva). Veškeré aktivity jsou vhodně zaměřené na všestranný rozvoj jejich osobnosti. V rámci školní družiny byly účastníkům zájmového vzdělávání navýšeny pohybové aktivity v rámci projektu MŠMT „Hodina pohybu navíc“.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce i dalších činnostech na nástěnkách na chodbách, na přehledných internetových stránkách www.palkovice.skolyfm.cz, dnech otevřených dveří, v místním tisku Palkovické listy a na akcích pro veřejnost a seniory. Nabízí dětem i žákům rozličné aktivity, které obohacují vzdělávací nabídku (plavecký, turistický a lyžařský kurz, škola v přírodě, kurs sebeobrany, kulturní a divadelní akce apod.). Propojenost vzdělávacích programů, projektů a činností mezi ZŠ, MŠ a ŠD je výrazná.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování a rozhovory. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci pedagogických rad a stanovují další postup snižující neúspěšnost žáků. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. Ve školním roce 2015/2016 z celkového počtu 272 žáků prospělo s vyznamenáním 171 žáků, 99 žáků prospělo, jeden neprospěl a jeden

žák, který se vzdělával v zahraničí, nebyl hodnocen. Ve škole pracuje žákovský parlament, který na pravidelných schůzkách rozebírá aktuální témata týkající se dění ve škole, přichází s novými připomínkami a nápady, prezentuje návrhy a problémy svých spolužáků. Žáci se zapojují do celé řady soutěží a projektů, které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností. Úspěšní jsou ve sportovních soutěžích (přední umístění v regionálních kolech), vědomostních olympiádách (umístění na předních místech v okresních a krajských kolech) a dalších soutěžích, např. v dopravní výchově a požární ochraně. V celostátním kole soutěže Mladý zahrádkář žákyně školy získala 1. místo. Úspěšnost žáků školy potvrdilo i mezinárodní šetření PISA 2015, ve kterém žáci 9. ročníku školy dosáhli v přírodovědné, čtenářské a matematické gramotnosti včetně schopnosti týmového řešení problému lepších výsledků než byly průměrné výsledky žáků všech zúčastněných základních škol. Škola pro žáky 8. ročníku využila externího testování jejich předpokladů ke středoškolskému studiu v českém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech. V přijímacím řízení na střední školy byli také úspěšní, 24 žáků uspělo v oboru vzdělání s maturitní zkouškou, 7 bylo přijato ke studiu oboru vzdělání s výučním listem. Učitelé s výsledky žáků dále pracují a podle potřeby přijímají adekvátní opatření k jejich zlepšení. Potřebným žákům nabízejí možnost doučování a konzultací. Kompetence žáků škola účelně navyšuje také možnostmi jejich zapojení do zájmových útvarů. Velkou pozornost věnuje ZŠ environmentálnímu vzdělávání, rozvoji přírodovědné gramotnosti a technických dovedností žáků. V souvislosti s tím se škola zapojila do projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji NatTech“ a funkčně v něm spolupracuje se Střední odbornou školou Lískovecká, Frýdek-Místek. Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků účelně podporuje zavedením pravidelných čtenářských dílen do výuky na 1. stupni. Samostatnou a tvořivou činnost žáků škola nadstandardně rozvíjela jejich zapojením do mnoha projektových aktivit („Naši vojáci“, „Po stopách Karla IV.“, „Jan Hus“, „Kulturní a sportovní spolky v Palkovicích“, „POKOS“ – příprava občanů k obraně státu a „Bezpečně do školy“). V loňském školním roce se do výuky ve škole zapojily v rámci projektu Edison čtyři vysokoškolské studentky z Číny, Indonésie a Gruzie.

Mateřská škola má dobře nastaven informační a komunikační systém, jehož prostřednictvím se orientuje nejen na veřejnost a zákonné zástupce dětí, ale také na vnitřní komunikaci v MŠ a vzhledem k ZŠ. K vlastní prezentaci a informování o pedagogickém programu užívá ještě 1x ročně tištěný časopis a facebook. Účinnost systému, kterým MŠ zaznamenávala informace o průběhu a úrovni vzdělávání dětí, vykazoval rezervy. Zapsané výsledky a pozorování činností dětí měly spíše formální charakter, učitelky je dále nevyužívaly pro cílené plánování dostatečně diferencované vzdělávací nabídky. U tří dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byla dokumentace podrobnější. Také u dvou dětí zatím nediodagnostikovaných, ale s možností oslabení některých oblastí vývoje, vedla MŠ podrobné záznamy o individuální práci s nimi. Dobré úrovně MŠ dosahovala v rozvoji kompetencí komunikativních a sociálních, méně k učení řešením problémů a podpoře poznatků dětí odpovídající jejich individuální úrovni. Děti se dobře orientovaly ve svém prostředí a ty nejmladší, které nastoupily do MŠ během školního roku, se zde dobře adaptovaly. Ve třídách se děti k sobě chovaly ohleduplně a přirozeně přijímaly odlišnosti. Většina z nich se dokázala domluvit, spolupracovat a dodržovat základní pravidla, ve svých projevech byly otevřené, dovedly vyjádřit své potřeby i přání a vyprávět své zážitky. V nejstarší věkové skupině zaznamenala inspekce nižší podporu sebereflexe a vzájemné reflexe dětí. Pravidelné aktivity pro předškoláky směřovaly k vytváření základů dílčích gramotností, k podpoře grafomotorického rozvoje, předmatematických a komunikačních dovedností, schopnosti soustředit se a dokončit zadané úkoly. Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Mateřská škola obohacuje svou činnost

spoluprací s polskou mateřskou školou, pravidelnými vzájemnými návštěvami i s dětmi a výměnou zkušeností a nápadů.

Školní družina průběžně koordinuje svoje činnosti se školou a umožňuje tak žákům účastnit se dalších forem školních i mimoškolních aktivit. Mnohé činnosti žáků propojují aktivity ve školní družině s výchovným a vzdělávacím působením školy (výtvarné a pracovní tvoření, sportovní akce aj.), při kterých si prakticky ověřují získané dovednosti a kompetence. Vychovatelky účelně pomáhají žákům rozvíjet jejich schopnosti a životní dovednosti, umožňují jim zažít úspěch, případně poučit se z chyb, systematicky jim dávají účinnou zpětnou vazbu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola postupně navýšila kapacitu v mateřské škole vybudováním tříd v budově základní školy.
- Obec koupí pozemku sousedícího se školou rozšířila školní pozemek o hrací část s herními prvky pro děti z mateřské školy a žáky ze školní družiny a umožnila tak škole pořízení skleníku pro výuku pěstitelských prací.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce školy s vnějšími partnery (zřizovatel, zákonní zástupci, instituce v oblasti ekologie a další) a zapojení do společenského života obce přispívá ke zvyšování kvality pedagogického procesu, rozvíjí pocit sounáležitosti dětí a žáků s obcí. Provázanost předškolního, základního a zájmového vzdělávání přináší dostatek příležitostí ke spolupráci.
- Jasně stanovená a postupně realizovaná koncepce zajišťující funkční chod a další rozvoj školy.
- Nadstandardní prostorové podmínky pro základní školu a školní družinu. Účelně zřízené zájmové koutky na chodbách pro žáky, které jsou hojně využívány nejen o přestávkách, ale i v době mimo vyučování.
- V mezinárodních testováních žáci dosahují nadprůměrných výsledků ve srovnání s celostátními průměrnými výsledky zúčastněných škol.
- Vzdělávací nabídka školy je obohacena o velké množství projektů, kurzů a zájmových útvarů dostupných všem dětem a žákům.

Slabé stránky

- Prostorové podmínky tříd mateřské školy umístěných v základní škole (nepropojené místnosti, nemožnost stravování ve třídách) nepříznivě ovlivňují vzdělávání.
- Systém získávání informací o individuálních schopnostech dětí v mateřské škole není dostatečně využíván k pedagogickým opatřením. To se odráží ve vzdělávací nabídce diferencované spíše k věku dětí než k jejich znalostem, dovednostem a individuálním možnostem.
- Nízký podíl vhodných a účinných hodnotících strategií uplatňovaných v průběhu vzdělávání neposkytuje dětem v mateřské škole konkrétní zpětnou vazbu k dosahovaným výsledkům jejich činnosti.

- Organizace vzdělávání ve dvou třídách s mladšími dětmi není dostatečně flexibilní, proto vede k nižší míře samostatnosti a zodpovědnosti předškolních dětí, k omezení situačního a prožitkového učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promyslet organizaci stravování a spánku předškolních dětí v budově základní školy.
- Propracovat systém získávání informací s následnou aplikací do individualizace vzdělávání v mateřské škole.
- Zkvalitnit uplatňování hodnotících strategií s konkrétní zpětnou vazbou a uplatňováním sebereflexe a vzájemné reflexe dětmi.
- Zaměřit vzájemné naslechy a další vzdělávání pedagogů v mateřské škole na organizaci vzdělávání s podporou individualizace, samostatnosti, situačního a prožitkového učení.
- Zavádět častěji do výuky sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Palkovice, okres Frýdek-Místek ze dne 14. 10. 2002 včetně příloh a dodatků
2. Elektronický výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 4. 2017
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a mateřské školy Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace ze dne 30. 5. 2008 s účinností od 1. 8. 2008
4. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy a mateřské školy Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace na 6 let ze dne 4. 7. 2013
5. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě ze dne 8. 8. 2016
6. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 16. 5. 2013
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2013, příloha č. 4 Školní vzdělávací program pro školní družinu
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevné korálky“ platný od 30. 8. 2014 aktualizovaný k 31. 8. 2016
9. Školní řád platný od 1. 9. 2015
10. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platné od 1. 9. 2016
11. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2015
12. Provozní řád MŠ s účinností od 1. 9. 2012
13. Provozní a vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2016 (součástí je podpisová část pro zákonné zástupce s jeho seznámením)
14. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2014 včetně příloh (Provozní řád školní jídelny a Provozní řád školní výdejny)
15. Seznámení s vnitřními směrnici a organizačními řády ZŠ a MŠ Palkovice platnými k 1. 1. 2017 (školní řády, vnitřní řády), podpisy všech zaměstnanců školy
16. Třídní knihy tříd základní školy k termínu inspekční činnosti (seznámení všech žáků se školním řádem a vnitřními řády)
17. Rozvrh hodin jednotlivých tříd ZŠ k termínu inspekční činnosti

18. Školní matrika mateřské školy, základní školy ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy, základní školy, školní družiny – doklady o dosaženém vzdělání
20. Internetové stránky školy palkovice.skolyfm.cz (informace pro rodiče)
21. Výroční zpráva o činnosti ZŠ a MŠ Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace ve školním roce 2015/2016 projednána školskou radou 4. 10. 2016
22. Celoroční plán práce školy na školní rok 2016/2017 ze dne 30. 8. 2016
23. Krizový plán školy ze dne 30. 10. 2016
24. Školní preventivní strategie základní školy 2014 - 2018
25. Minimální preventivní program školní rok 2016/2017 ze dne 30. 8. 2016
26. Školní program proti šikanování
27. Školní program EVVO platný od 1. 9. 2013
28. Řád školní knihovny s přílohou Program rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků platný od 1. 1. 2010
29. Seznamy integrovaných žáků se SVP podle tříd aktuální k datu inspekční činnosti
30. Plány pedagogické podpory aktuální k datu inspekční činnosti
31. Individuální vzdělávací plány aktuální k datu inspekční činnosti
32. Program poradenských služeb s účinností od 1. 11. 2016
33. Plán práce školního poradenského pracoviště na školní rok 2016/2017 ze dne 30. 10. 2016
34. Koncepce rozvoje školství v obci Palkovice na období 2017 – 2026 ze dne 24. 2. 2017
35. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017 (30. 8. 2016 – seznámení s vnitřním řádem školní družiny)
36. Plán kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2016/2017
37. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017 ze dne 1. 9. 2016
38. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole platná od 1. 1. 2017
39. Záznamy z hospitační činnosti v MŠ ve školním roce 2016/2017
40. Kontrolní činnost vedoucí učitelky MŠ ve školním roce 2016/2017 – záznamy z kontrol
41. Plány práce v MŠ na měsíc (školní rok 2016/2017)
42. Třídní vzdělávací programy MŠ, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
43. Třídní knihy MŠ, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
44. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad v MŠ
45. Zápisy ze třídních schůzek MŠ, seznámení se školním řádem
46. Dokumentační portfolio dítěte – pracovní listy, výkresy, záznamové archy pro sledování rozvoje a učení dítěte, plán individuální podpory
47. Spis dítěte - dotazník pro rodiče, podrobný přehled o individuálním rozvoji dítěte
48. Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení v posledním roce předškolního vzdělávání
49. Záznamy o práci s dětmi se SVP v MŠ – Reeducace (pro 5 dětí)

50. Přehledy výchovně-vzdělávací práce 1. – 4. oddělení školní družiny platné v době inspekční činnosti
51. Přihlášky do školní družiny pro školní rok 2016/2017
52. Účetní závěrka příspěvkové organizace období 12/2016 ze dne 3. 2. 2017
53. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 11. 1. 2017
54. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Rozpis přímých výdajů na vzdělávání na rok 2017 čj. MSK 54329/2017 ze dne 26. 4. 2017
55. Přípis zřizovatele: Poskytnutí dotace pro ZŠ a MŠ Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvkovou organizaci na rok 2017 ze dne 20. 12. 2016
56. Dokumentace a doklady školní jídelny a školní jídelny - výdejny za období leden až duben 2017
57. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Ing. Milena Bilíková v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Španihelová v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Bc. Oldřiška Křenková v. r.

V Novém Jičíně 24. 5. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivo Fišer, ředitel školy

Mgr. Ivo Fišer v. r.

V Palkovicích 29. 5. 2017